

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ КРИТЕРИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Н.М. Гурбо, директор БПОУ ОО  
«Омский региональный многопрофильный колледж»,  
М.М. Амренова, заместитель директора по НМР  
БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж»

Роль профессионального образования в социально-экономическом развитии страны во все времена была и остается значительной. Президент РФ В.В. Путин, выступая 6 марта 2018 года в г. Екатеринбурге на совещании по вопросу развития системы среднего профессионального образования, акцентировал внимание на необходимости внедрения новых подходов к подготовке рабочих, специалистов и отметил, что выход на передовые рубежи, достижение амбициозных, больших целей всегда обеспечивались серьезными изменениями в профессиональном образовании. Современные требования, предъявляемые к специалисту рынком труда, обусловлены вхождением России в мировое экономическое пространство, объективной необходимостью подготовки специалистов с учетом международных стандартов подготовки кадров. Мир профессий стремительно меняется, усложняются содержание, структуры, формы профессионального образования. Еще быстрее меняются запросы на профессионалов и к профессионалам. В настоящее время даже на продвинутых предприятиях технологические циклы устаревают за два-три года, и образовательные учреждения должны быть готовы ответить на этот вызов. Решение проблем находится не только в сфере профессионального образования, но и в создании механизма конструктивного (развивающего) взаимодействия с реальным производством. Повышение качества образования напрямую связано с формированием структуры и связей со сферой труда в решении сложных ресурсоемких инновационных задач.

Очевидно, что главным требованием к процессу подготовки кадров, реализации профессиональных образовательных программ является усиление практикоориентированной составляющей образовательного процесса. В БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж» осуществляется систематический анализ на основе критериев и показателей, определяющих наличие и действенность практико-ориентированности образовательной системы. Первичным критерием результативности практико-ориентированного учебного процесса является нормативно-правовая обеспеченность. Показателем - количество локальных нормативных актов, разработанных с учетом практикоориентированной модели обучения. Для создания учебно-производственной площадки на предприятиях как модели совместного обучения были разработаны следующие локальные акты: положение, договор с предприятиями, тематический план, технологические карты практического занятия на производстве. Создание учебно-производственной площадки позволило приблизить обучение к реальному производственному процессу, часть занятий проводится на базе предприятий, где они получают возможность преодоления разрыва между теоретическим обучением и необходимыми на сегодняшний день практическими навыками. Базовое же предприятие получает возможность качественного кадрового отбора, работая со студентами еще в период их обучения в колледже. Корректировка содержания образовательных программ с учетом требований WorldSkills, профессиональных стандартов; актуализация вариативных программ учебных дисциплин и модулей на основе диагностической карты профессиональных дефицитов; проведение тренингов, мастер-классов, внутренних чемпионатов, стажировок на рабочем месте составляют содержание показателей учебно-методической обеспеченности практико-ориентированного обучения как одного из важных критериев. Усилению практико-ориентированности способствуют совместные формы обучения: проведение практических занятий на учебно-производственных

площадках, увеличение часов для организации обучения на рабочем месте. Для участия и подготовки студентов в Чемпионатах Международного движения WorldSkills было организовано взаимодействие с ведущими ресторанами города по отработке профессиональных компетенций участниками конкурса. Наполняется актуальным содержанием контент, визуализирующий профессиональную деятельность, в том числе мастер-классами профессионалов, фрагментами технологического производственного цикла, фрагментами конкурсов профессионального мастерства. Новые образовательные программы потребовали и новых материально-технических условий, изменения инфраструктуры образовательной организации, которая должна реализовать все образовательные задачи, обеспечивающие достижение конечного результата, т.е. формирование всех обозначенных моделью специалиста компетенций. В колледже стартовал проект по созданию новой технологической площадки, которая позволит отрабатывать необходимые навыки в условиях, максимально приближенных к производственным, и будет способствовать быстрой адаптации выпускников на предприятии. Приобретено новое оборудование и современный кулинарный инвентарь согласно требованиям ФГОС по ТОП-50, инфраструктурному листу Чемпионатов WorldSkills Russia.

С введением демонстрационного экзамена появляется новый формат практико-ориентированного учебного процесса как процесса, ориентированного на демонстрацию овладения компетенцией, выполнение трудовых действий. В колледже разрабатываются учебно-методические материалы и локальные акты, регулирующие внедрение новых оценочных средств в промежуточную аттестацию.

Следующим критерием результативности практико-ориентированного учебного процесса является кадровое обеспечение. Показателем является удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству, в общей численности педагогических работников; доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения. В колледже ведется работа не только по привлечению специалистов индустрии питания, торговли и водного транспорта к процессу подготовки кадров, но и по формированию экспертного сообщества по компетенциям «Поварское дело», «Предпринимательство». Свидетельство эксперта демонстрационного экзамена получили 23 педагога и 8 работодателей.

Одним из важных критериев выступает качество профориентационной работы. В колледже проводятся профориентационные мероприятия в рамках регионального проекта «Профнавигатор-55», разработаны несколько обучающих программ профессиональных проб, регулярно в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы», Дней открытых дверей, проекта «Профвектор» проводятся профессиональные пробы со школьниками. Система профориентационной работы развивается с участием работодателей посредством организации мастер-классов, фестивалей и конкурсов «Лучший по профессии», создания видеороликов, профессиограмм совместно с Ассоциацией кулинаров Омской области.

Качество подготовки по программам СПО, реализуемым в практикоориентированной модели обучения, оценивается по удельному весу выпускников, завершивших обучение по образовательным программам курируемого профиля, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО. Реализация комплекса мероприятий по трудоустройству выпускников позволяет полнее учитывать требования работодателей, быстрее реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда, способствует повышению мотивации к выбранной профессии и специальности, развитию профессиональной компетентности выпускников и

формированию внутренней готовности к адаптации на рабочем месте. Мониторинг трудоустройства выпускников подтвердил правильность выработанной стратегии колледжа. В результате целенаправленной и систематической работы 72% выпускников имеют направления на работу по специальностям и профессиям. Выпускники колледжа востребованы работодателями нашего региона.

Таким образом, изменение вектора развития образования, превращение его в открытую систему, призванную обеспечить «обучение длиною в жизнь», сопровождается расширением числа участников образовательного процесса, повышением требований к его качеству. По мнению Р.Уразова, генерального директора Союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), нужно научиться работать с неограниченным количеством клиентов-работодателей. Пора в колледжах перейти от замкнутой «клеточно-классной» структуры к открытой, которую можно легко и быстро переоборудовать под новые цели.

Анализ контекстных факторов становления конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, позволяет сказать, что принципиально важным является разработка и использование в системе среднего профессионального образования новых методов и форм эффективного взаимодействия профессиональных организации и работодателей. В этом случае качество подготовки кадров в колледжах будет соответствовать современному, быстро меняющемуся укладу.

Таким образом, практикоориентированность образовательного процесса повысит степень соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации и набору компетенций требованиям современной экономики, конкретной отрасли, обеспечит конкурентоспособность на рынке труда.