



**Н.М. ГУРБО, директор колледжа, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ**

# УПРАВЛЕНИЕ введением ФГОС в ссузе

Современная ситуация в системе среднего профобразования характеризуется обновлением содержания, структуры, технологий обучения и ресурсного обеспечения на основе ФГОС. Впервые образовательный стандарт является отражением социального заказа, своего рода общественным договором, согласующим требования современного рынка труда, семьи, общества и государства.

Деятельность по реализации ФГОС нового поколения должна быть системной и управляемой. Для этого в Омском колледже торговли, экономики и сервиса разработана пятилетняя целевая программа (2010-2015). Основное ее назначение заключается в разработке целостной системы действий с четко определенными и понятными для всех результатами. Цель – создание организационно-педагогических условий внедрения ФГОС НПО и СПО в образовательный процесс. Для этого были четко сформулированы и задачи:

- аналитико-прогностическое обоснование состояния образовательной системы колледжа;
- теоретический анализ научно-методической, педагогической литературы, нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- изучение реального состояния экспериментальной практики по подготовке к изменениям в ОУ в связи с введением новых стандартов;
- обновление нормативно-правовой базы ОУ;
- разработка основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) НПО и СПО, обеспечение финансовых, материально-технических условий их реализации;
- организация методической работы и повышения квалификации педагогов;
- информационное сопровождение процесса;
- разработка концепции воспитательной работы;
- разработка оптимальной модели целостной системы мониторинга процесса внедрения ФГОС.

Остановимся подробнее на трех задачах, являющихся актуальными в период непосредственной реализации программы.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС НПО и СПО осуществляется:

- подготовкой приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, в том числе и по утверждению организационно-педагогической структуры управления данным процессом, позволяющей определить порядок, обязанности и формы взаимодействия между входящими в ее состав компонентами; высшим органом управления является совет, состоящий из актива (заместители директора, заведующие отделениями, методисты, руководители проектных коллективов) и возглавляемый заместителем директора по учебной работе, к его функциям отнесены координация деятельности проектных коллективов, анализ хода работ, внутренняя экспертиза;
- внесением изменений в устав колледжа;
- приведением в соответствие с ФГОС должностных инструкций работников ОУ;
- разработкой локальных актов, регламентирующих установление заработной платы, в том числе доплаты и стимулирующих надбавок;
- внесением изменений в трудовой договор с педагогическими работниками;
- утверждением ОПОП.

Сквозным компонентом управленческой системы внедрения ФГОС является организация обучения разработчиков ОПОП, которая включает как внешние, так и внутренние формы, а именно:

- выявление запросов педагогов на повышение квалификации, затруднений в осмыслении и принятии позиций ФГОС;
- организацию обучения на краткосрочных курсах в ОУ ДПО, профессиональную переподготовку на отраслевых семинарах, мастер-классах, обучение в аспирантуре, магистратуре;
- разработку модели самообучающейся организации (эта задача обусловила необходимость такой формы повышения квалификации, как педагогическая сессия, способствующей не только обновлению реальных компетенций, но и переводу педагогов в новую профессиональную позицию, а также выступающей в качестве практического инструмента трансформации методической работы в корпоративное обучение, основанное на позитивном педагогическом опыте, высоких профессиональных результатах);
- проведение цикла семинаров, методических консультаций по проблемам внедрения ФГОС;
- обеспечение условий для самообразования педагогов по вопросам ФГОС.

Важной задачей является разработка ОПОП НПО и СПО, являющихся нормативными документами колледжа и регламентирующих особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности ссуза по реализации ФГОС. Особенность разработки ОПОП состоит в реализации компетентностного подхода, связанного с переносом акцента образовательного процесса и содержания подготовки с педагога на студента и ожидаемые результаты обучения, что значительно развивает системно-деятельностный подход, реализуемый ГОС СПО первого и второго поколений.

